

Análise – Plano Anual de Atividades

Clique no botão 'Atualizar Análise' (após importar a macro)

Total de atividades		% DAC		Competência mais frequente
-		-		-

Definições:

- As folhas mensais devem conter cabeçalhos: 'Ação / Atividades', 'Competências-chave do Perfil do Aluno', 'I'
- DAC considerado quando célula = 'Sim' (maiúsc./minúsc. irrelevante).
- Competência mais frequente identifica o texto mais repetido (separadores suportados: vírgula, ponto e vírg

Departamentos	Competências PASEO	Períodos
Línguas	Competência 1: Comunicar em Língua Portuguesa	1.º Semest
CSH	Competência 2: Literacia Matemática e Competências Básicas em Ciência e Tecnologia	2.º Semest
Matemática e CN	Competência 3: Competência Digital	
Expressões	Competência 4: Competências Pessoais e Sociais	
Educação Especial	Competência 5: Consciência e Expressões Culturais	
TIC / Cidadania	Competência 6: Competência Científica	
	Competência 7: Competência em Cidadania	
	Competência 8: Aprender a Aprender	

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Pré-Escolar	15-09-2025	"CATIVA-ME" (Feita a exploração, na sala, do poema "Linha Assanhada" de Carlos Jorge, os pais dirigiram-se ao exterior e decoraram uma parte da vedação dos jardins de infância - Cntros Escolares- com trapilhos).	Não	Educadoras de infância	Crianças e famílias	. Linguagem e textos; Relacionamento interpessoal; Sensibilidade estética e artística.	(DE ACORDO COM AS OCEPSs) .Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar, designadamente... na alimentação; . Promover a relação Escola/Família. . Acolher/Integrar; . Cimentar a relação Jardim de Infância/Famílias; . Proporcionar momentos de convívio.	Decoração da vedação, Registo fotográfico	Participação de 50% das Famílias; Inquérito aos pais.

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Pré-Escolar	17/10/2025	IX Festival das Sopas - CEM Festival das Sopas - CEM	Sim	Professores do 1º ciclo e Educadoras de Infância; Encarregados de Educação. CEM - Célia Silva, José Félix. CEM - Laurinda Alarico, Ana Bondia, Sílvia Salgueiro, Ana Antunes e Dulce Pinheiro.	Pré-escolar/1º ciclo e comunidade.	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Cidadania e participação.	(DE ACORDO COM AS OCEPEs). Promover a participação de outros parceiros (restaurantes de diferentes localidades); Promover a relação Escola/Família; Promover momentos de convívio. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo desenvolvendo rotinas diárias alimentares; Manifestar atitudes de cooperação e responsabilidade na relação com os que lhe são próximos. Compreender a importância da alimentação saudável e equilibrada. Identificar alimentos e suas origens. Trabalhar em grupo, respeitando regras e funções partilhadas. Cooperar e ajudar os colegas nas tarefas do festival. Valorizar o património cultural e comunitário, promovendo a partilha e solidariedade. Participar de forma responsável nas atividades da escola. Usar meios digitais para divulgar o evento. Elaborar cartazes, menus e decorações para o festival.	Registo fotográfico; Formulação de questões; Recolha de dados; Registo da informação.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeito; Reflete sobre a importância do conteúdo abordado; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos.
Pré-Escolar	15-10 a 17-10 de 2025	Feira de Outono - CEM	Sim	Professores do 1º ciclo e Educadoras de Infância; Encarregados de Educação. CEM - Laurinda Alarico, Ana Bondia, Sílvia Salgueiro, Ana Antunes e Dulce Pinheiro. CEC - Maria João Gonçalves e Júlia Moteno	Pré-escolar, 1º CEB, Famílias e Comunidade.	Cidadania e participação; Relacionamento interpessoal; Bem-estar, saúde e ambiente; Linguagem e textos; Informação e comunicação.	Promover as aprendizagens sobre o outono; Valorizar uma alimentação mais saudável com o consumo de frutas e produtos da época.	Registo fotográfico; Grelhas de registo de participação; Registos vários individuais e em grande e pequenos grupos.	Reflete sobre a importância do conteúdo abordado; Empenho, colaboração e parceria entre os intervenientes.
	29-10 a 31-10 de 2025	Feira do Outono - CEC					(DE ACORDO COM AS OCEPEs) Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar, designadamente... na alimentação; Promover a relação Escola/Família.		

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Ciências Sociais e Humanas	novembro e dezembro	"Um Natal de Portas abertas" Decoração das salas e portas das mesmas, com motivos de Natal, utilizando se possível materiais sustentáveis.	Sim	Sandra Mendes	Todas as turmas	Sensibilidade estética e artística; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Pensamento crítico e criativo.	Desenvolver a criatividade, expressão artística e sentido estético dos alunos; Estimular o trabalho em grupo, a colaboração e o espírito de equipa; Valorizar tradições culturais e promover momentos de confraternização na comunidade escolar; Sensibilizar para a importância da sustentabilidade através do reaproveitamento de materiais.	Ficha de recolha de opinião	Empenho, participação e colaboração na realização da atividade;
Ciências Sociais e Humanas	25 de novembro	Comemoração do dia da Filosofia - pintura de uma T-shirt com frases de filósofos	Não	Conceição Alves	10º e 11º	Sensibilidade estética e artística; Pensamento Crítico e Criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia: Relacionamento Interpessoal	Desenvolver a criatividade; a expressão artística e sentido estético dos alunos; estimular o trabalho em grupo e a colaboração com o outro; sensibilizar o dia da Filosofia	Pintura da T-shirt com frases filosóficas	Empenho; participação e colaboração na atividade; pesquisa sobre frases de filósofos
CEFN	24/11/2025	Comemoração do Dia Nacional da Cultura Científica com exposição de trabalhos nos corredores da Escola		CEFN	2º, 3º CEB e ES	Linguagem e textos; informação e comunicação; saber científico; técnico e tecnológico	as aprendizagens desenvolvidas nos diferentes domínios lecionados até ao momento, de que tenham resultado trabalhos para a exposição	Trabalhos apresentados	Participação na atividade; rigor científico e eficácia comunicacional dos trabalhos
Expressões	11/11/2025	Corta mato		Grupo de EF	Todos os níveis	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Realizar e analisar, no Atletismo, corrida, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	Nº de inscrições, aplicação dum questionário de satisfação e observação direta	Participação de 30% dos alunos; Participa ativamente na atividade; Cumpre as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;
Expressões	19/11/2025	Recolha de Sangue		Grupo de EF	Comunidade escolar com mais de 18 anos	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável.	Nº de participantes e observação direta	20 Dávidas efetivas de sangue

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Pré-Escolar	Ao longo do mês	Proposta de atividade de Natal aos pais e crianças.	Sim	Educadoras de Infância e professoras do CEC, CEM, e CESM (este último com a presença dos pais no jardim ao longo do dia). CEC - Maria João Gonçalves; Júlia Moreno. CEM - Célia Silva, Octávio Pinheiro. CESM - Laurinda Alarico, Ana Bondia, Sílvia Salgueiro, Ana Antunes e Dulce Pinheiro.	Crianças e famílias	Relacionamento interpessoal; Sensibilidade estética e artística.	(DE ACORDO COM AS OCEPSs) Preservar tradições; Proporcionar momentos de convívio entre pais e filhos; Fomentar a relação Escola/Família.	Registos fotográficos; Formulação de questões.	Que as produções apresentadas sejam todas realizadas com material de desperdício; Participação ativa dos intervenientes.
Educação Especial	3/12/2025	"Ver o Mundo com Outros Sentidos" (Dia Internacional das Pessoas Portadoras de Deficiência)	Não	Docentes de Educação Especial e Técnica do PEDIME	Escola Básica e Secundária Luís de Camões (2º ciclo). Centro Escolar de Constância (1º ciclo).	"Raciocínio e Resolução de Problemas; Pensamento Crítico e Criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e Saúde; Consciência e domínio do corpo; Cidadania e responsabilidade."	Reconhecer que todas as pessoas têm direito à igualdade, à dignidade e à diferença; Conhecer os diferentes tipos de deficiência; Valorizar as capacidades das pessoas com deficiência; Reconhecer os sentidos e a sua importância na perceção do mundo.	Observação direta; folha de registo dos pontos obtidos e questionário de satisfação.	Interage de forma responsável e respeitosa com os outros; Respeita/aceita as diferentes opiniões ou atitudes; Colabora com pares e adultos.
	Centro Escolar de Montalvo e Centro Escolar de Santa Margarida (1º ciclo).								
Expressões	19/12/2025	Troneio de raquetes		Grupo de EF	2º,3º ciclo e Sec.	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Nº de inscrições, aplicação dum questionário de satisfação e observação direta	Participação de 30% dos alunos; Participa ativamente na atividade; Cumpre as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;
Expressões	15 a 19/12/2025	Participação musical - quadra de Natal		Docente de Ed. Musical	2º,3º ciclo e Sec.	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; H - Sensibilidade estética e artística.	- Valorização das tradições culturais em contexto de diversidade. - Interpretação de canções e peças musicais. - Expressão corporal e dramática. - Respeito pelo trabalho em grupo e pelo contributo dos outros.112	Nº participantes e observação	

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
CHS	janeiro	Visita de Estudo a Lisboa ao Palácio Nacional da Ajuda.	Sim	Maria José Gregório, Manuela Rosendo, Vera Dias.	6º ano	Sensibilidade estética e artística; Pensamento Crítico e Criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal.	Identificar o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas.	Observação direta durante o decorrer da atividade.	Empenho; participação e colaboração na atividade; mobilização dos conhecimentos adquiridos.
Expressões	19/01/2026	Espetáculo Final de 1º Semestre		Docentes do Ensino Artístico Especializado de Dança	Alunos do Ensino Artístico Especializado 2º e 3º Ciclo	H. Sensibilidade Estética e Artística J. Consciência e Domínio do Corpo C. Raciocínio e Resolução de Problemas	Rigor no domínio técnico e artístico; Coerência na interpretação artística; Correção e autonomia		

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Línguas	9 a 13	Semana dos Afetos Correio do Amor e da Amizade, exposição de poemas nas diferentes línguas estudadas - português, francês, inglês e espanhol	Não	Lúcia Silva e Gabriela Marques /PCE / BE	Toda a comunidade escolar	Línguas e textos; Informação e comunicação; Sensibilidade Estética e artística; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Pensamento crítico e pensamento criativo.	Usar a língua como instrumento de pensamento, comunicação e interação social; Valorizar a diversidade linguística e cultural; Promover a sensibilidade estética e o respeito pelas expressões culturais; Promover o uso responsável e ético da linguagem; Participar em contextos de comunicação respeitando os outros e os direitos linguísticos.	Registo fotográfico, n.º de mensagens escritas e colocadas no marco do correio; publicações nas redes sociais da BE e do Agrupamento.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeitosa; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos.
Expressões	2/11/2026	Mega Sprinter		Grupo de EF	1º, 2º e 3º ciclo e Sec.	G - Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e Domínio do Corpo J -	Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	Nº de inscrições, aplicação dum questionário de satisfação e observação direta	Participação de 30% dos alunos; Participa ativamente na atividade; Cumpre as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
CEFN	Provavelmente 18, 19, e 20 de março	Feira de Minerais		Maria José Silva	Comunidade escolar	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza. Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos.		
CEFN	21/3/2026	Olimpiadas da Física		Paulo Martins	3 alunos de 11º ano	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Todas as de 10º e 11º de FQ lecionadas até ao momento	por conta da organização	participação na atividade
CEFN	5 e 6 de março	XXIII campeonato de jogos de reflexão	Não	grupos 230 e 500	2º, 3º ciclos e sec	E. RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS G. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL D. PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Desenvolver a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos. Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente.		
Línguas	13/03/26	Teatro: "The book show"-2ºciclo. "The horror show"-3ºciclo	Não	Docentes de Inglês	2º e 3º ciclos	B. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO D. PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO G. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL H. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA J. SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Desenvolver a competência comunicativa através da compreensão oral e expressão oral. Promover estratégias de aquisição de conhecimento.	Inquérito/Questionário (oral e/ou escrito)	* Percebe sem dificuldade a peça de teatro *Mostra interesse e concentração durante a representação *Aplica conhecimentos adquiridos
Línguas	23 a 27/03	SEMANA DA LEITURA	Não	Docentes de Português / Equipa do PCE / BE	Comunidade Escolar	A - Linguagens e textos ; B - Informação e comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; H - Sensibilidade estética e artística.	Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade; Realizar leitura expressiva e autónoma; Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos; Desenvolver um projeto de leitura a apresentar publicamente.	Observação direta; Questionário de reflexão.	Participa nas atividades com espírito de cooperação; Colabora com os colegas com responsabilidade e respeito; Revela espírito crítico e criativo.
Expressões	14/03/2026	Gimnastrada de Cáceres		Célia Mendes	Alunos inscritos nos Desp. Gímnicos	G - Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e Domínio do Corpo	J - Compor, realizar e analisar as destrezas elementares da ginástica acrobática em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios	Nº de inscrições, aplicação dum questionário de satisfação e observação direta	Participação de todos os alunos inscritos no grupo/equipa; Participa ativamente na atividade; Cumprir as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
EXPRESSÕES	4/23/2026	Dia das Rodas		Grupo de Ed. Física	Toda a comunidade Escolar	G - Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e Domínio do Corpo J -	Reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; Tornar mais acessível e abrangente a prática do ciclismo, com qualidade e segurança;	Nº de inscrições e aplicação dum questionário de satisfação	40 alunos

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
1ºCEB	13-05-2026 (CEM)	Five o' Clock Tea	Sim	Professora de Inglês Margarida Dinis	1ºCEB	Relacionamento Interpessoal; Linguagens e textos.	Reconhecer realidades interculturais distintas.	Registo fotográfico	Participa ativamente nas atividades propostas
1ºCEB	14-05-2026 (CESM)								
1ºCEB	15-05-2026 (CEC)								
Línguas	11 a 15	Semana da Gastronomia Mundial	Não	Docentes do Departamento	Comunidade escolar	B- Informação e Comunicação; D.Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E.Relacionamento Interpessoal; F. Autonomia e Desenvolvimento Pessoal; H. Sensibilidade Estética e Artística:	Promover e reforçar a aprendizagem das línguas e de culturas estrangeiras;	Registo Fotográfico e publicação de um post nas redes sociais da escola; Questionário de reflexão.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeitosa; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos.
Expressões	17, 18 e 19/5/2026	Dias Azuis		Grupo de EF	4º ano, 2º e 3º ciclo e Sec.	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Realizar com oportunidade e correção as ações técnicas do Camoagem/Stand up paddle respeitando as regras de participação em seguranças e boa conduta nas pistas de ski e snowboard.	Nº de inscrições, aplicação dum questionário de satisfação e observação direta	Participação de 40 alunos; Participa ativamente nas atividades; Cumpre as regras das modalidades; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;
Expressões	20/05/2026	Recolha de Sangue		Grupo de EF	Comunidade escolar com mais de 18 anos	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável.	Nº de participantes e observação direta	20 Dávidas efetivas de sangue
Pré-Escolar	12 - CEM. 13 - CESM 14 - CEC	Festinha da Música	Sim	Educadoras de Infância e Professor de Música, Fernando Barralé	Crianças, Famílias e Parceiros	Linguagem e textos; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal.	Utilizar a música como meio de expressão e comunicação; Mostrar as aprendizagens realizadas durante o ano letivo, com a presença dos pais e outros parceiros entre o público; Reforçar laços de amizade e de convívio; Cimentar a relação Jardim de Infância/Família.	Registo fotográfico; Os conteúdos aprendidos.	Participação alegre e ativa de todos os intervenientes.

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Expressões	2 e 3/6/2026	Acampamento do 6º ano		Grupo de EF	alunos do 6º ano	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Realizar Atividade de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente.	Nº de inscrições, aplicação dum questionário de satisfação e observação direta	Participação de 80% dos alunos do 6º ano; Participa ativamente na atividade; Cumprir as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
Pré-escolar	De outubro a junho de 2026	"Jardim do Saber - Semear, Brincar, Partilhar e Colher"	Não	Educadoras de Infância do CEC, mãe de uma das crianças que já frequentou a pré-escolar	Crianças, pais,	Linguagem e textos; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Bem-estar, saúde e ambiente; Cidadania e participação.	(DE ACORDO COM AS OCEPSS) . Desenvolver saberes, nas diferentes áreas de conteúdo; . Trabalhar um estilo de vida ativo; . Fomentar uma alimentação saudável e consciente; . Demonstrar a importância da economia circular envolvendo a comunidade.	Registos fotográfico; individuais escritos e gráficos; Construção de saberes.	Registos
CEFN	Ao longo do ano	Construção de hotel para polinizadores		Isilda Vicente Maria José Silva	6.º 8.º Ano	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística.	Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo. Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura - com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas. Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola	Preenchimento da Ficha de exploração	Adequação do comportamento; Participação nas atividades; Conhecimento
CEFN	Ao longo do ano	Cantinho dos aromas e compostagem		Isilda Vicente Maria José Silva	6.º 8.º Ano	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística.	Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.	Preenchimento da Ficha de exploração	Adequação do comportamento; Participação nas atividades; Conhecimento
Expressões		Grupo Equipa de Desportos Gímnicos		Célia Mendes	4º ano, 2º e 3º ciclo e Sec.	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Compor, realizar e analisar as destrezas elementares da ginástica acrobática em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	nº de inscrições e observação direta	Participação de 18 alunos; Participa ativamente na atividade; Cumprir as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;
Expressões		Grupo Equipa de Equitação		Paulo Moura	1º, 2º e 3º ciclo e Sec.	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Montar a cavalo e compreender todas as práticas desportivas que envolvam este animal, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação.	nº de inscrições e observação direta	Participação de 18 alunos; Participa ativamente na atividade; Cumprir as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;
Expressões		Grupo Equipa de BTT		Luís Santos	2º e 3º ciclo e Sec.	G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e Domínio do Corpo	Realizar Atividade de BTT, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação.	nº de inscrições e observação direta	Participação de 18 alunos; Participa ativamente na atividade; Cumprir as regras da modalidade; Colabora com os colegas e com os professores de forma responsável;

Agrupamento de Escolas de Constância

Departamento	Data	Ação / Atividades	DAC	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo	Competências-chave do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (AE) a desenvolver ou consolidar	Processo de recolha de informação	Descritores da Avaliação
1ºCEB	25/03/2026	Centro de Ciência Viva e Olhos de Água do Alviela (guião 32)	Sim	Professores do 1.º Ciclo (CESM) Sílvia Salgueiro e Dulce Pinheiro	1.º e 2.º Anos	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Relacionamento interpessoal; Cidadania e participação.	Reconhecer e explorar fenómenos da natureza, como o funcionamento de nascentes, rochas, cavernas, morcegos. Utilizar materiais e recursos experimentais/visuais fornecidos pelo centro para investigar ideias. Partilhar com colegas ou professores o que aprenderam ou descobriram durante a visita. Usar vocabulário adequado à temática — água, nascente, curso, habitat, morcego — e explicar o seu significado simples. Demonstrar atitudes de respeito pelo ambiente durante a visita Seguir instruções dadas pelo monitor ou professor durante a visita, demonstrando atenção e responsabilidade. Reconhecer o papel dos transportes ferroviários no passado e no presente. Identificar e observar objetos, máquinas e equipamentos ferroviários (locomotivas, carruagens, troços de ferrovia) e compreender funcionalidades básicas. Formular perguntas simples sobre o funcionamento dos comboios, a evolução das tecnologias correspondentes, o impacto para a sociedade. Valorizar o património industrial e ferroviário como parte da cultura e da história local/regional. Utilizar vocabulário relacionado com o tema ferroviário (comboio, carruagem, locomotiva, via férrea, estação, transporte) e explicar o significado de alguns termos.	Registo fotográfico; Formulação de questões; Recolha de dados; Registo da informação.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeito; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos; Reflete sobre a importância do conteúdo abordado.
1ºCEB	04/01/2026	Centro de Ciência Viva e Olhos de Água do Alviela (Guião 32)	Sim	Professores do 1ºCEB (CESM) Ana Antunes e Sílvia Salgueiro	3.º e 4.º Anos	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Relacionamento interpessoal; Cidadania e participação.	Formular perguntas simples sobre o funcionamento dos comboios, a evolução das tecnologias correspondentes, o impacto para a sociedade. Valorizar o património industrial e ferroviário como parte da cultura e da história local/regional. Utilizar vocabulário relacionado com o tema ferroviário (comboio, carruagem, locomotiva, via férrea, estação, transporte) e explicar o significado de alguns termos.	Registo fotográfico; Formulação de questões; Recolha de dados; Registo da informação.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeito; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos; Reflete sobre a importância do conteúdo abordado.
1ºCEB	22-05-2026	Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva do Alviela / Nascente dos Olhos de Água e Ribeira dos Amiais (Guião 32)	Sim	Professores do 1ºCEB (CEM) Octávio Pinheiro e José Salgueiro	3º e 4º Anos	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Cidadania e participação.	Utilizar representações cartográficas para localizar formas de relevo, rios... em Portugal; Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta... de mapas... utilizando vocabulário geográfico adequado; Reconhecer e valorizar o património natural, identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado. Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.). Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Registo fotográfico. Registo visual/escrito de observação.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeito; Reflete sobre a importância do conteúdo abordado.
1ºCEB	24-04-2026	Visita de Estudo 3.º e 4.º anos Aldeias de Xisto (Guião 15)	Sim	Professoras do 1ºCEB (CEC) Anabela Costa e Teresa Ferreira	3.º e 4.º Anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação	Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local; -Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições.	Registo fotográfico, grelha de observação e questionário de reflexão.	Participa nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e com respeito; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos.
1ºCEB	20-05-2026	Visita de Estudo 1.º e 2.º anos Museu Ferroviário (Guião 4)	Sim	Professoras do 1ºCEB (CEC) Susana Vitorino e Céu Carreiro	1.º e 2.º anos	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Cidadania e participação.	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	Registo fotográfico, grelha de observação e questionário de reflexão.	Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e com respeito; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos; Reflete sobre a importância do conteúdo abordado.
1ºCEB	30-04-2026	Visita à Escola de Segurança e Educação Rodoviária do Entroncamento (guião 19) a CONFIRMAR	Sim	Professores do 1ºCEB (CEM) Susana Jordão e José Salgueiro	1.º e 2.º anos			Registo fotográfico; Formulação de questões; Registo da informação - elaboração de textos em grande grupo e individualmente - desenhos,...	Participação ativa; Demonstração na compreensão da peça assistida; Aplicação os conhecimentos adquiridos em contextos novos; Reflexão sobre a importância do conteúdo abordado aquando da exploração da peça assistida.

Agrupamento de Escolas de Constância

Pré-escolar	A definir	Visita de Estudo Museu Ferroviário	Não	Educadoras de Infância	Crianças	Relacionamento interpessoal; Linguagem e textos; Informação e comunicação.	(DE ACORDO COM AS OCEPRs): F-Proporcionar um dia diferente de convívio; -Estimular o desenvolvimento de atitudes, competências e valores; -Enriquecer o vocabulário; - Dominar capacidades de compreensão e de expressão.	Ficha de recolha de opinião	Empenho, participação e colaboração na realização da atividade;
Ciências Sociais e Humanas	março	Visita a Lisboa (peça de Teatro "Auto da Índia) e "Hard Rock Café"	Sim	Judite Matreno, Alda Moço, Conceição Alves	10º e 11º	Sensibilidade estética e artística; Pensamento Crítico e Criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Desenvolver o pensamento crítico e questionador; sensibilizar para a importância do respeito do Outro; Valorizar a capacidade crítica e questionadora; Refletir sobre os problemas sociais e éticos	preenchimento de ficha de exploração	Participação nas atividades
CEFN	19/11/2025	Visita de Estudo a Lagares de Azeite (Explazeite em Ferreira e Vila de Rei)		Nuno Alfaiate e Paulo Martins	7ºs	Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns. Concluir que os materiais são recursos limitados. Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias. Distinguir misturas homogêneas de misturas heterogêneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. Distinguir transformações físicas de químicas. Identificar técnicas para separar componentes de misturas. Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou retores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade.	Preenchimento da Ficha de exploração	Adequação do comportamento; participação nas atividades; conhecimento.
CEFN	18/12/2025	Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva do Alviela	CN, HGP, EF	Professoras de CN-2º ciclo(Isilda Vicente e Vanessa	5º ano	Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	-Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); - - Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais; - Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; - Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.	preenchimento de ficha de exploração	Participação nas atividades
CEFN	14 janeiro	Visita de Estudo ao CCV Constância		Nuno Alfaiate e Paulo Martins	7ºs	Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo. Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo. Estabelecer relações entre as estruturas do Universo. Descrever a origem e evolução do Universo. Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo. Interpretar informação sobre planetas do sistema solar identificando semelhanças e diferenças. Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol. Interpretar fenômenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses.	Questionário	Adequação do comportamento; Participação nas atividades; Conhecimento
CEFN	27/2/2026	Visita de estudo Oceanário e Pav Conhecimento	FQ CN	Maria José Silva e Tiago Sousa	8.º ano	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico.	Concluir, numa atividade laboratorial (como, por exemplo, ondas produzidas na água, numa corda ou numa mola), que uma onda resulta da propagação de uma vibração, identificando a amplitude dessa vibração; Compreender que o som é produzido por vibrações de um material, identificando fontes sonoras; Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases); Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias; Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons. Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.	preenchimento de ficha de exploração	Participação nas atividades
CEFN	abril	Visita de Estudo a Castelo de Bode		Nuno Alfaiate e Paulo Martins	7ºs	Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou retores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade.	Preenchimento da Ficha de exploração	Adequação do comportamento; participação nas atividades; conhecimento.
CEFN	06/01/2026	Visita de Estudo - Tapada de Mafra		Professoras de CN-2º ciclo(Isilda Vicente e Vanessa	5º ano	Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Saber científico, técnico e tecnológico	Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	Grelha de observação; Relatório da atividade; Questionário de reflexão.	Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Aplica conhecimentos adquiridos em contextos novos; Reflete sobre a importância da atividades para a consolidação das aprendizagens; Colabora com os colegas com responsabilidade e respeito.

Agrupamento de Escolas de Constância

Línguas	02/05/2026	Espectáculo - "Auto da Barca do Inferno" - Lisboa	Não	Maria Clara Marques e Maria João Correia	9º ano	A - Linguagens e textos ; B - Informação e comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; H - Sensibilidade estética e artística.	Expressar pontos de vista e apreciações críticas; Expressar o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas; Reconhecer os valores culturais e estéticos manifestados nos textos; Elaborar textos de acordo com o género e a finalidade.	Grelha de observação; Relatório da atividade; Questionário de reflexão.	Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Aplica conhecimentos adquiridos em contextos novos; Reflete sobre a importância da atividades para a consolidação das aprendizagens; Colabora com os colegas com responsabilidade e respeito.
Línguas	25/2/2026	Espectáculo - "Farsa de Inês Pereira" Teatro em Lisboa	Não	Judite Matreno / Maria Clara Marques	10º e 11º anos	A - Linguagens e textos ; B - Informação e comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; H - Sensibilidade estética e artística.	Expressar pontos de vista e apreciações críticas; Expressar o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas; Reconhecer os valores culturais e estéticos manifestados nos textos; Elaborar textos de acordo com o género e a finalidade.	Registo Fotográfico e publicação de um post nas redes sociais da escola; Questionário de reflexão.	Participa ativamente nas atividades propostas; Demonstra compreensão dos conteúdos abordados; Colabora com os colegas de forma responsável e respeitosa; Aplica os conhecimentos adquiridos em contextos novos.
	25, 26 e 27/03/2026	Visita de estudo a Toledo e Madrid	Sim	Sandra Santiago, Sandra Mendes e Paulo Moura	10º, 11º anos e 3º ano do EP	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar e saúde ; H- Sensibilidade Estética e artística.	Promover e reforçar a aprendizagem da língua espanhola em contexto real; Conhecer a realidade histórica espanhola e os seus espaços mais emblemáticos; Promover as aprendizagens em contacto real com o meio cultural;	Registo fotográfico Reflexão escrita	Participa nas atividades com espírito de cooperação . Colabora com os colegas com responsabilidade e respeito. Identifica espaços ligados à obra de Fernando Pessoa.
Línguas	A aguardar confirmação	Visita de estudo a Lisboa - Casa Museu Fernando Pessoa / O Chiado / A Baixa . A utilização dos vários transportes públicos.	Não	Isabel Araújo e Paulo Moura	3º Ano do EP	B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo G. Relacionamento interpessoal H. Desenvolvimento pessoal e autonomia J. Sensibilidade estética e artística	Promover estratégias de aquisição de conhecimento . Reconhecer valores culturais e estéticos		

Projeto 2024-1-PT01-KA121-SCH-000231159

Ano Letivo	Ação/Atividades/Tipo de Mobilidade	Responsáveis/ Dinamizadores	Público-alvo/ Participantes	Destino/Local	Data	
					Realizada	Prevista
2025/2026	Disseminação em Departamento Curricular (Pré-escolar)	Participante em Curso Estruturado (Pré-Escolar)	Departamento Pré-Escolar	Biblioteca EBSLC	29.09.2025	
2025/2026	Visita preparatória (docentes)	Coordenadora Equipa Erasmus+ Diretora do AEC	Coordenadora Equipa Erasmus+ Diretora do AEC	IES La Canal, Petrer (Alicante) - Espanha	13-14 .10.2025	
2025/2026	Job-shadowing (individual)	Equipa Erasmus+	2 docentes (1ºCEB-Secundário)	IES La Canal, Petrer (Alicante) - Espanha		17.11-21.11. 2025
2025/2026	Mobilidade longa duração (alunos)	Equipa Erasmus+	2 alunos (Secundário)	IES La Canal, Petrer (Alicante) - Espanha		17.11-19.12. 2025
2025/2026	Disseminação em Departamentos Curriculares	Participantes em Job-Shading (1ºCEB-Secundário Nov2025)	Departamentos Curriculares (Expressões e Educação Especial)	EBSLC		Até final do 1º semestre
		Participante em Curso Estruturado (2ºCEB Jul2025)	Departamentos Curriculares			
2025/2026	Disseminação da Mobilidade de Longa Duração	Equipa Erasmus+ Alunos participantes	Alunos do Secundário (cursos científico-humanísticos)	EBSLC		2º semestre
2025/2026	ACD (3h) Disseminação no AEC	Coordenadora Equipa Erasmus+ 4 Docentes participantes nas Mobilidades 2 Alunos participantes na Mobilidade de Longa Duração	Docentes do AEC	Sala Multiusos AEC		2º semestre

Projeto 2025-1-PT01-KA121-SCH-000318428

Ano Letivo	Ação/Atividades/Tipo de Mobilidade	Responsáveis/ Dinamizadores	Público-alvo/ Participantes	Destino/Local	Data	
					Realizada	Prevista

2025/2026	Preparação e organização do Espaço Erasmus+	Equipa Erasmus+	Comunidade Educativa	Espaço a definir		Ao longo do ano letivo
2025/2026	Seleção de Candidatos à Mobilidade de grupo (alunos - IES La Canal - março)	Equipa Erasmus+	Alunos do 10ºA	IES La Canal, Petrer (Alicante) - Espanha		fevereiro.2026
2025/2026	Sessões de preparação para as mobilidades	Equipa Erasmus+	Docentes envolvidos Alunos participantes Encarregados de Educação	EBSLC		Ao longo dos meses de janeiro a maio 2025
2025/2026	Receção/Acolhimento de Mobilidade de grupo (alunos) da IES La Canal Petrer (Alicante) - Espanha	Equipa Erasmus+ Docentes do AEC	6 alunas (Secundário) (2 docentes acompanhantes)	EBSLC Constância	01-08 .02.2025	
2025/2026	Mobilidade de grupo (alunos) Projeto Internacional "Km0"	Equipa Erasmus+	(Secundário), assegurando-se condições de participação inclusiva e equitativa (2 docentes acompanhantes)	IES La Canal, Petrer (Alicante) - Espanha		23-30 .03.2026
2025/2026	Mobilidade de grupo (alunos) (Green Travel)	Equipa Erasmus+	(Secundário), assegurando-se condições de participação inclusiva e equitativa (2 docentes + 1 técnica PEDIME acompanhantes)	IES Maestre de Calatrava Ciudad Real - Espanha		24-29 .05.2026
2025/2026	ACD (3h) Disseminação no AEC	Coordenadora Equipa Erasmus+ 4-6 Docentes participantes nas Mobilidades	Docentes do AEC	Sala Multiusos AEC		Final do 2º semestre
2025/2026	Curso estruturado (individual)	Equipa Erasmus+	2 docentes (1ºCEB)	A decidir		julho.2025