



Projeto Incluir

Plano de Atividades 2025/2026



Plano Anual de Atividades do Projeto Incluir

Local: Agrupamento de Escolas de Constância

Ano letivo: 2025/2026

Horário: 14h30 – 18h00 (segunda a sexta-feira)

Parcerias: Associação “Os Quatro Cantos do Cisne”, Câmara Municipal de Constância, Agrupamento de Escolas de Constância (EMAEI), PEDIME III (Téc. Serviço Social), Ginásio Municipal, Loja Social de Constância.

Responsáveis: Téc. Projeto Incluir / Téc. PEDIME / Coord. EMAEI



Objetivos Gerais:

- *Promover o desenvolvimento global e a inclusão social;*
- *Estimular a autonomia e a autoestima;*
- *Favorecer a integração na comunidade;*
- *Desenvolver competências motoras, cognitivas, sensoriais e sociais;*
- *Valorizar aprendizagens significativas e funcionais.*

Organização do Projeto INCLUIR

O Projeto INCLUIR estrutura-se a partir de oficinas temáticas, que funcionam como espaços pedagógicos, terapêuticos e de socialização dinamizados pelo Técnico do Projeto Incluir, com o objetivo de promover o desenvolvimento global, a autonomia e a inclusão das crianças com necessidades educativas especiais no contexto escolar e comunitário. As oficinas decorrem de segunda a sexta-feira, das 14h30 às 18h00, num modelo dinâmico e flexível, permitindo que cada participante desenvolva as suas competências num ambiente adaptado às suas necessidades e ritmos de aprendizagem.

A intervenção é transversal, articulando diferentes áreas de desenvolvimento – cognitiva, motora, emocional, social e funcional de forma integrada.



Oficinas do Projeto INCLUIR:

Oficina das Atividades de Vida Diária (AVD):

Promove a autonomia pessoal e funcional através de atividades práticas de higiene, alimentação, organização e gestão de tarefas do quotidiano.

Oficina de Atividades Físicas e Motoras:

Desenvolve a coordenação, equilíbrio e força através de circuitos, jogos motores, dança e expressão corporal.

Oficina Sensorial e de Estimulação:

Estimula os sentidos e a autorregulação emocional através de atividades táteis, auditivas, visuais e de relaxamento.

Oficina Lúdico-Pedagógica:

Fomenta as competências cognitivas e de aprendizagem através de jogos, desafios e atividades estruturadas, adaptadas ao nível de desenvolvimento da criança.

Oficina de Expressão e Criatividade:

Explora as expressões artística, dramática e musical, fortalecendo a comunicação, a imaginação e a autoestima.

Oficina Comunitária:

Valoriza a participação ativa na comunidade, o voluntariado e a colaboração na Loja Social, promovendo o sentido de pertença e responsabilidade social.



Tipos de Atividades e Recursos por Oficina

(Resumo das principais práticas desenvolvidas em cada oficina.)

Oficina	Tipos de Atividades	Recursos Principais
Atividades de Vida Diária (AVD)	Higiene pessoal, alimentação, arrumação, tarefas domésticas, gestão de rotinas.	Utensílios domésticos, pictogramas, produtos de higiene e vestuário.
Atividades Físicas e Motoras	Circuitos motores, dança, jogos de movimento, expressão corporal utilização de maquinaria do ginásio municipal.	Arcos, bolas, cordas, colchões, música, equipamento desportivo.
Sensorial e de Estimulação	Exploração tátil, visual e auditiva, mindfulness e relaxamento.	Materiais táteis, luzes LED, aromas, fones, colchões.
Lúdico-Pedagógica	Jogos de memória e raciocínio, leitura adaptada, aplicações educativas.	Jogos pedagógicos, tablets, material de escrita e leitura.
Expressão e Criatividade	Pintura, dramatizações, música, modelagem, trabalhos coletivos.	Tintas, pincéis, barro, fantasias, instrumentos musicais.
Comunitária	Loja Social, voluntariado, campanhas e projetos solidários.	Armazenamento, organização e arrumação dos materiais da loja.

Rotina Diária (14h30–18h00)

14h30 – 14h45: Acolhimento e explicação da atividade

14h45 – 15h30: Atividade principal da oficina

15h30 – 16h00: Lanche e higiene

16h00 – 17h15: Continuação da atividade

17h15 – 17h45: Relaxamento, música ou partilha

17h45 – 18h00: Avaliação e despedida



Metodologia de Intervenção

As oficinas funcionam de forma integrada e contínua, permitindo ao técnico combinar, numa mesma semana, atividades de diferentes naturezas — sensoriais, motoras, cognitivas, sociais e de autonomia — de acordo com as necessidades observadas e os objetivos definidos.

A metodologia é flexível, experiencial e personalizada, privilegiando a aprendizagem ativa e significativa. O planeamento é semanal, mas a intervenção é global, centrada no desenvolvimento equilibrado e na valorização das potencialidades de cada criança.

A avaliação é contínua, com registo das evoluções em cada área de intervenção e feedback regular das famílias e da equipa educativa.

Desta forma, o Projeto INCLUIR garante uma ação coerente, inclusiva e humanizada, que contribui para a integração plena das crianças no contexto escolar e social.

Avaliação

A avaliação no Projeto INCLUIR é entendida como um processo contínuo, formativo e global, que tem como finalidade acompanhar a evolução de cada criança nas diferentes áreas de desenvolvimento, bem como a eficácia das estratégias e oficinas implementadas.

Mais do que medir resultados, pretende-se compreender o percurso, reconhecer progressos e reajustar a intervenção de acordo com as necessidades individuais.

Para isso são utilizados os seguintes recursos: registos observacionais, feedback de professores e famílias e um relatório avaliativo anual.

P'la Equipa Responsável: Téc. Projeto Incluir / Téc. PEDIME / Coord. EMAEI

O Coordenador da EMAEI,
Valter Caldeira