



Agrupamento de Escolas de
Constância

**PERFIL de
APRENDIZAGEM
por CICLO
de ENSINO**

O “Perfil de Aprendizagens por Ciclo de Ensino” (*PACE*) do Agrupamento de Escolas de Constância fundamenta-se no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (*PASEO*), documento orientador da política educativa em Portugal, que define a visão, os princípios e as áreas de competência essenciais a desenvolver ao longo da escolaridade e está em conformidade com o disposto nos artigos 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, 20.º da Portaria n.º 226-A/2018 e no artigo 22.º da Portaria n.º 235-A/2018.

Este documento apresenta uma visão integrada e progressiva das aprendizagens essenciais a desenvolver ao longo dos diferentes ciclos de ensino, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário. Organizado por áreas de competência, este perfil evidencia a continuidade, o aprofundamento e a complexidade das aprendizagens, respeitando o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico dos alunos em cada etapa do seu percurso escolar.

O *PACE* pretende apoiar a ação educativa, contribuindo para a formação integral dos alunos, centrada no desenvolvimento de competências transversais, na autonomia, no pensamento crítico e criativo, na cidadania responsável e na preparação para os desafios pessoais, sociais e profissionais da sociedade contemporânea.

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
1. LINGUAGENS E TEXTOS	<p>Usar a linguagem oral em vários contextos, conseguindo comunicar eficazmente, quer verbal, quer mimicamente, de modo adequado à situação.</p>	<p>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p>	<p>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>Usar as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>Reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais e de aprendizagem.</p> <p>Dominar os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita.</p> <p>Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p>	<p>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>Usar as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>Reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem.</p> <p>Compreender, interpretar e expressar factos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>Identificar e utilizar produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos e matemáticos.</p>	<p>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>Usar as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>Reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais.</p> <p>Dominar os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras).</p> <p>Compreender, interpretar e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>Identificar, utilizar e criar diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
2. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>Usar a “leitura” e a “escrita” com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros e estabelecer relação entre as mesmas usando-as em formas muito iniciais e não convencionais.</p>	<p>Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>Avaliar e validar a informação recolhida com orientação do professor.</p>	<p>Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>Avaliar e validar a informação recolhida com a orientação do professor.</p> <p>Organizar a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.</p>	<p>Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>Avaliar e validar a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>Organizar a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.</p> <p>Desenvolver estes procedimentos de forma crítica com a orientação do professor.</p> <p>Expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</p>	<p>Pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>Avaliar e validar a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>Organizar a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.</p> <p>Desenvolver estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</p> <p>Apresentar e explicar conceitos em grupos.</p> <p>Apresentar ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>Expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
3. RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<p>Gostar de explorar e experimentar para descobrir similaridades e diferenças, classificar e formar conjuntos, ordenar objetos obedecendo a critérios, comparar quantidades, compreender noções de tirar, juntar, separar (subtrair, somar, dividir), sequência de acontecimentos com a ajuda passiva do educador.</p>	<p>Interpretar corretamente o enunciado, conseguindo perceber o que se pretende descobrir/resolver, selecionar as informações necessárias, estabelecer estratégias adequadas e analisar a aceitabilidade dos resultados, procurando reformular as estratégias, se necessário for, com orientação do professor.</p>	<p>Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>Analisar criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>Analisar criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>Analisar criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>Generalizar as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real.</p> <p>Testar a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes.</p> <p>Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.</p> <p>Avaliar diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
4. PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	<p>Evidenciar curiosidade espontânea, observar, partilhar e discutir ideias do que descobriu e aprendeu, sob orientação do educador, estabelecer critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos.</p>	<p>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</p> <p>Sob orientação do professor, estabelecer critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos.</p>	<p>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</p> <p>Usar critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição com a orientação do professor.</p>	<p>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</p> <p>Usar critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p>	<p>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</p> <p>Usar critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>Concetualizar cenários de aplicação das suas ideias e testar e decidir sobre a sua exequibilidade.</p> <p>Avaliar o impacto das decisões adotadas.</p> <p>Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e perceber se estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
5. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<p>Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, a nível de grupo.</p> <p>Aprender a considerar, respeitar as diversas perspetivas e a construir consensos, com orientação do educador.</p>	<p>Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, a nível da turma e de grupo.</p> <p>Aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos, com orientação do professor.</p>	<p>Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais.</p> <p>Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interaguda.</p> <p>Aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos e literários.</p>	<p>Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais.</p> <p>Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interaguda.</p> <p>Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais.</p> <p>Aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p>	<p>Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais.</p> <p>Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interaguda.</p> <p>Envolver-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debater, negociar, acordar e colaborar.</p> <p>Aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
6. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<p>Reconhecer os seus pontos fortes e os que deve melhorar.</p> <p>Ter consciência da importância do seu crescimento e evolução quer individual, quer como pertença a um grupo.</p>	<p>Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Ter consciência da importância do seu crescimento e evolução.</p>	<p>Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Ter consciência da importância do seu crescimento e da sua evolução.</p> <p>Expressar as suas necessidades e procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p>	<p>Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Ter consciência da importância do seu crescimento e evolução.</p> <p>Expressar as suas necessidades e procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p>	<p>Reconhecer os seus pontos fracos e fortes e considerando-os como ativos em diferentes aspetos da vida.</p> <p>Ter consciência da importância de crescer e evoluir.</p> <p>Expressar as suas necessidades e procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> <p>Desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio.</p> <p>Ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
7. BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	<p>Demonstrar compreensão sobre os cuidados que afetam o corpo, a saúde, o seu bem-estar, a higiene em si e no outro.</p> <p>Reconhecer a importância da conservação da natureza e o respeito pelo ambiente e de se integrar ativamente na sociedade.</p>	<p>Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Reconhecer a importância de saber cuidar de si, dos outros e do ambiente e de se integrar ativamente na sociedade.</p>	<p>Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o dos outros, bem como o ambiente.</p> <p>Assumir uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.</p> <p>Fazer escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos.</p>	<p>Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Assumir uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.</p> <p>Fazer escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde está inserido.</p>	<p>Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Assumir uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.</p> <p>Fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos.</p> <p>Estar consciente da importância da construção de um futuro sustentável e envolver-se em projetos de cidadania ativa.</p>

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
8. SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Desenvolver o sentido estético e participar entusiasticamente em situações culturais das comunidades.	Desenvolver o sentido estético. Valorizar as manifestações culturais das comunidades.	Desenvolver o sentido estético. Valorizar as manifestações culturais das comunidades e participar autonomamente em atividades artísticas e culturais.	Desenvolver o sentido estético. Valorizar as manifestações culturais das comunidades e participar autonomamente em atividades artísticas e culturais.	Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos. Valorizar as manifestações culturais das comunidades e participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas. Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
9. SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos simples.	Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos simples.	Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos. Colocar questões. Procurar informação com a orientação do professor. Aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis com a orientação do professor. Trabalhar com recurso a materiais/ instrumentos.	Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos. Colocar questões. Procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos. Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho para a concretização de projetos.	Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos. Colocar questões. Procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazer escolhas fundamentadas.

	PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO
10. CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	<p>Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Realizar atividades não-locomotoras (posturais) e locomotoras (transporte do corpo).</p>	<p>Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Realizar atividades não-locomotoras (posturais) e locomotoras (transporte do corpo).</p>	<p>Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p>	<p>Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p>	<p>Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p> <p>Aproveitar e explorar a oportunidade de realizar experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favoreça aprendizagens globais e integradas.</p>