



**Agrupamento de Escolas de Constância**  
**2021/2023**



Capacitação Digital de Docentes  
Plano de Ação para a Transição Digital

**1.1. Dados do Agrupamento**
**Equipa de Transição Digital**

<b>Nome</b>	<b>Função</b>
<b>Equipa executiva</b>	
Olga Antunes	Diretora
Valter Caldeira	Adjunto da Diretora
Anabela Nascimento	Coordenadora dos Cursos Profissionais
Pedro Fernandes	Técnico de Informática
<b>Equipa consultiva</b>	
Albertina Pires	Coordenadora Departamento 1º ciclo
António Marques	Coordenador da Biblioteca Escolar
Célia Mendes	Coordenador Departamento Expressões
Florentina Marques	Coordenadora Departamento Ciências Exatas Físicas e Naturais
M <sup>a</sup> João Correia	Coordenadora Departamento Línguas
Paula Talambas	Coordenadora do Departamento do Pré-escolar
Sandrina Moleiro	Coordenadora dos Diretores de Turma
Vítor Marques	Coordenadora Departamento Ciências Sociais e Humanas

**Informação Geral do Agrupamento**

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	4
<b>Nº de alunos</b>	623
<b>Nº de professores</b>	99
<b>Nº de pessoal não docente</b>	34
<b>Escola TEIP</b>	Não

<b>Período de vigência do PADDE</b>	01/09/2021 a 31/08/2023
-------------------------------------	-------------------------

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	16/07/2021
---	------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 21/05/2021 a 11/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	2	67	7	6	86	87	93	107
2º ciclo	4	4	100	12	11	92	240	255	106
3º ciclo	8	8	100	28	22	79	430	451	105
Secundário geral	10	11	110	27	23	85	400	382	96
Secundário profissional	3	3	100	8	7	88	90	79	88

### CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	140
%	88

### REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

Relatório Autoavaliação  
 Questionário pessoal não docente  
 Análise SWOT (Conselho Pedagógico)  
 Reflexões dos grupos disciplinares

### 1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios</i>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
1º ciclo	3,3	3,0	3,4
2º ciclo	3,7	3,4	3,9
3º ciclo	3,5	3,3	3,3
Secundário geral	3,3	3,5	3,0
Secundário profissional	4,0	3,6	3,4

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

<b>Em %</b>	<b>Computador</b>	<b>Internet</b>
1º ciclo	85	93
2º ciclo	77	96
3º ciclo	84	97
Secundário geral	91	91
Secundário profissional	88	97

#### Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

#### Gestão de sistemas

E360

Cartão SIGE

Email institucional

Sistemas de Gestão Digital

### 1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<b>Valores médios</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,0	3,4	3,4
Práticas de Avaliação	2,7	2,8	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,4	3,7

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	39	51	10
Ensino e aprendizagem	52	44	4
Avaliação	53	39	8
Capacitação dos aprendentes	33	50	17
Promoção da competência digital dos aprendentes	50	43	7

#### Comentários e reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes e professores. Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem. Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na promoção da leitura, das artes, do pensamento computacional e da literacia digital.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,1	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,3	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37	58	5

#### Competências Digitais Pessoal não docente

Após aplicação de questionário, foi perceptível que a maioria do pessoal não docente utiliza as tecnologias essencialmente para comunicação em redes sociais e correio eletrónico. Embora mais de 60% já tenha frequentado ações de formação na área digital, consideram importante reforçar as competências digitais numa abrangência de temáticas. Assim, demonstram interesse em frequentar ações de formação para melhorar as suas competências digitais.

#### Sistemas de informação à gestão

SIGO	SIBE	GPV	SINAGET
SNCAP	Vortal	eSPap	SmartDOCS

#### Comentários e reflexão

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na liderança e na colaboração e trabalho em rede, transversalmente a dirigentes e professores.

Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, constata-se que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. E, no sentido de garantir uma comunicação interna e externa mais fluída, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais, serão uniformizados procedimentos de atuação.

Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão

- Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;
- Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.

### Objetivos gerais

- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas;
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem;
- Explorar recursos sobre a literacia digital, que contribuam para a promoção da confiança e do reforço da utilização da Internet.

### Parceiros

- Direção Geral da Educação
- Câmara Municipal de São João da Madeira
- Centro de Formação das Terras de Santa Maria
- Bibliotecas Escolares
- Associações de Pais
- Associação de Estudantes
- Empresas da região
- Editoras
- Instituições e organizações da comunidade
- Universidade de Aveiro (CCTIC)
- Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)
- Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI)

Objetivos Específicos		
Dimensão	Objetivo	Métrica
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital
	Incentivar a observação de aulas entre pares	100% dos professores observarem pelo menos uma aula 100% dos professores serem observados pelo menos numa aula
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicar um questionário de autorregulação a pelo menos uma turma
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade



## 2.2. Planeamento de atividades

Dimensão Pedagógica		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Criar um sistema de gestão digital de aprendizagem, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital de aprendizagem, incluindo um conjunto de funcionalidades projetadas para disponibilizar e gerir conteúdos disciplinares, de forma progressiva e interativa.	Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Diretores de turma/ Professores titulares Professores Alunos
Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas	Melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos alunos	Professores Alunos
Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação sistemática e contínua	Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	Delegados de grupo disciplinar Diretores de turma/Professores titulares Professores Alunos
Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos	Garantir feedback em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem	Professores Alunos
Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Reforçar os mecanismos de motivação através da realização de atividades, de acordo com os interesses e as expectativas dos alunos conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares	Diretores de Turma/Professores titulares Professores Alunos
Recorrer às plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da informação	Promover a leitura, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional	Biblioteca Escolar Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Professores Alunos



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão Organizacional		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Apresentar o PADDE	Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores Diretores de Turma/Estabelecimento Diretores de turma/Professores titulares
Criar um sistema de gestão digital de partilha, dinamizado pelos diferentes coordenadores, para disponibilizar informação e recursos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital para partilhar e trocar conhecimento e experiência	Diretor do Agrupamento Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Coordenadores de Diretores de turma/Estabelecimento Professores
Integrar até dois tempos semanais no horário dos docentes, para articulação e formação	Colaborar com os pares na exploração e reflexão sobre novas práticas e métodos pedagógicos	Diretor do Agrupamento Professores
Usar tecnologias e ambientes digitais, para proporcionar oportunidades de formação a colegas e pares	Promover iniciativas no âmbito do digital (sessões de formação, seminários, palestras, encontros)	CFTSM CCTIC de Aveiro Editoras Universidade de Aveiro (CCTIC) Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) Professores
Partilhar experiências através da observação de aulas entre pares	Refletir e melhorar a competência pedagógica, através da experimentação de práticas e métodos inovadores e aprendizagem entre pares	Delegados de grupo disciplinar Professores
Aplicar questionários online de análise da prática letiva aos alunos	Avaliar criticamente a prática pedagógica através da autorregulação	Professores Alunos



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão Organizacional		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Dinamizar sessões de sensibilização acerca da Cidadania Digital	Adotar estratégias que promovam a cidadania digital, com foco nos comportamentos seguros e responsáveis, bem como, no controlo da qualidade das informações	Biblioteca Escolar Associações de Pais Associações de Estudantes Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores Alunos
Celebrar protocolos de colaboração com empresas afins dos cursos ministrados na escola	Promover o intercâmbio de boas práticas e articulação com o mercado de trabalho	Câmara Municipal de São João da Madeira Instituições e organizações da comunidade Empresas da região Professores
Elaborar o Plano de Comunicação	Assegurar uma comunicação interna/externa fluída	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão Tecnológica e Digital		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Elaborar o regulamento digital	Compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Coordenador Biblioteca escolar Professores
Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Professores
Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	Direção Geral da Educação Câmara Municipal de São João da Madeira Associações de Pais Gestor de Equipamentos

### Comentário

A apresentação do PADDE será realizada durante o mês de setembro, bem como a elaboração do regulamento digital e da candidatura ao Selo de Segurança Digital.  
As restantes atividades serão implementadas ao longo do ano letivo.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

**Enquadramento**

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital potenciando processos regulares de inovação digital adequadas à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

O reforço da equipa de comunicação irá permitir uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A criação de um sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida.

**Plano de comunicação**

Destinatários	Meios/Ferramentas	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo disciplinar Sistema de gestão digital Email institucional	Diretor do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Alunos	Sessão de apresentação Conselhos de turma intercalares Sistema de gestão digital de aprendizagem Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma	Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email	Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Portal do Agrupamento Redes sociais	Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

## 2.4. Monitorização

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivos Específicos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada	Atas Questionários Registos em plataformas digitais
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital		Registos no sistema de gestão digital Questionários
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar		Atas
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital		Dados da plataforma do Centro de Formação das Terras de Santa Maria Certificados de Formação
	Incentivar a observação de aulas entre pares	100% dos professores terem observado uma aula 100% dos professores serem observados numa aula		Atas Registo de calendarização da observação de aulas
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicarem o questionário de autorregulação a pelo menos uma turma		Questionários
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital		Questionários Registos no sistema de gestão digital
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato		Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade		Registos do Gestor de Equipamentos Questionários



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

### Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.

O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de abril de 2022 e abril de 2023.

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.