

1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS					
3.º Ciclo					
Áreas de Competência do AEC	Domínios/ Aprendizagens essenciais	Competências		Processos de recolha de informação ²	
		Conhecimentos e Capacidades 80%	Atitudes 20%		
[1] Conhecimento [2] Raciocínio e resolução de problemas	1. Participação, cooperação e relacionamento interpessoal	[1] Leitura e Escrita (10%) [1] Intercultural (5%) [1] Léxico e Gramática (10%) [2] Oralidade (10%) [2] Leitura e Escrita (10%) [2] Léxico e Gramática (5%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler / compreender enunciados informativos sobre os diversos temas abordados; ▪ Produzir enunciados mediante um tema e de acordo com o nível de proficiência do aluno. ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas; ▪ Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ▪ Identificar o vocabulário relacionado com as diferentes áreas temáticas/ situacionais; ▪ Aplicar o vocabulário relacionado com as diferentes áreas temáticas / situacionais; ▪ Usar as estruturas gramaticais adequadas aos diversos contextos (orais e escritos). ▪ Planificar e produzir enunciados orais com diferentes finalidades; ▪ Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; ▪ Desenvolver a literacia, compreendendo enunciados de leitura extensiva. ▪ Aplicar o vocabulário relacionado com as diferentes áreas temáticas / situacionais. ▪ Usar as estruturas gramaticais adequadas aos diversos contextos (orais e escritos). 	<p>PARTICIPAÇÃO Participa com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>COOPERAÇÃO Revela comportamentos de cooperação, de partilha e de colaboração.</p> <p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL Desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação; • Questionário oral • Atividade de compreensão / expressão oral; • Questões de aula; • Debate; • Comentário de imagens fixas e/ou em movimento; • Exposição oral; • Dramatização (role-play); • Atividades de leitura;

¹ Elaborados no ano letivo 21-22, com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;

² Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.

<p>[3] Comunicação e expressão.</p>		<p>[3] Oralidade (10%)</p> <p>[3] Leitura e Escrita (10%)</p> <p>[3] Intercultural (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir um discurso com elementos de coesão adequada; ▪ Participar / colocar questões de forma organizada; ▪ Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; ▪ Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; ▪ Interagir em diferentes situações; ▪ Comunicar eficazmente em contexto. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir enunciados mediante um tema e de acordo com o nível de proficiência do aluno; ▪ Interagir de forma progressivamente mais elaborada; ▪ Aplicar formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas do funcionamento da língua. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas; ▪ Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos; ▪ Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; ▪ Comunicar eficazmente em contexto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Produção textual; • Atividade de compreensão escrita; • Ficha de trabalho individual e/ ou em grupo; • Trabalho em grupo e/ ou individual; • Trabalho de projeto; • Fichas de gramática; • Teste; • Trabalho desenvolvido em DAC.
--	--	---	--	--	--