

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA

1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA					
Ano - 10º / 11º					
Áreas de Competência do AEC	Domínios	Competências		Processos de recolha de informação <sup>2</sup>	
		Conhecimentos e Capacidades 90%	Atitudes 10%		
1. Conhecimento 2. Raciocínio e resolução de problemas 3. Comunicação e expressão	4. Participação, cooperação e relacionamento interpessoal	Conceptualização 35%	Esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Relaciona conceitos. Identifica problemas filosóficos e teses filosóficas. Conhece e compara diferentes teorias filosóficas. Reconhece diferentes tipos de argumentos. Formaliza proposições e argumentos e interpreta fórmulas lógicas. Enuncia premissas explícitas e implícitas de um argumento. Aplica as regras lógicas a argumentos. Reconstitui os argumentos apresentados num texto. Nega corretamente teses filosóficas. Identifica a estrutura argumentativa de um texto. Integra adequadamente informação de fontes (ex. textos). Justifica com clareza e precisão.	<b>PARTICIPAÇÃO</b> Participa com tolerância, empatia e responsabilidade.	<b>Grelhas de observação direta</b>  <b>Escrita:</b> em múltiplos suportes e formatos  Ensaios filosóficos / textos argumentativos, fichas de trabalho; fichas formativas; sínteses; resolução de exercícios; projetos filosóficos individuais.  Fichas de avaliação sumativa / testes / questões aula.  <b>Oralidade:</b> Intervenções e exposições orais, espontâneas ou solicitadas e / ou calendarizadas (enquanto trabalho individual, a pares ou pequeno grupo)
		Problematização / Argumentação e crítica 35%	Formula e clarifica problemas filosóficos. Justifica a relevância de um problema filosófico. Relaciona conceitos e teses presentes em textos filosóficos. Mobiliza conhecimento lógico e filosófico adequado à discussão de problemas. Determina as implicações filosóficas e/ou práticas de uma tese ou teoria. Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos. Confronta perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos, aplicando os instrumentos operatórios da lógica formal e informal. Adequa conteúdos a novas situações.	<b>COOPERAÇÃO</b> Revela comportamentos de cooperação, de partilha e de colaboração.	

<sup>1</sup> Elaborados no ano letivo 21-22, com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;

<sup>2</sup> Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.

## Agrupamento de Escolas de Constância

### Escola Básica e Secundária Luís de Camões

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE CONSTÂNCIA

		<b>Redação e oralidade</b> <b>20%</b>	Redige textos com clareza, coerência e rigor linguístico. Mobiliza com correção e articulação os conhecimentos adquiridos. Produce uma comunicação (oral e escrita) com sentido coerente e justificada. Compara, distingue e relaciona. É criativo e inovador nos processos de pensamento e de trabalho. Utiliza as novas tecnologias da informação. Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação.		-Debates formais  Exposições.  Auto/heteroavaliação
--	--	--	--	--	---

Cofinanciado por:

