

1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A - 2021/2022

Ensino Secundário

Áreas de Competência do AEC	Domínios	Competências		Processos de recolha de informação ²
		Conhecimentos e Capacidades 90%	Atitudes 10%	
<p>1. Conhecimento</p> <p>2. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>3. Comunicação e expressão</p>	<p>10º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos Químicos e sua organização - Propriedades e Transformações da Matéria - Energia e sua Conservação <p>11º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecânica - Ondas e eletromagnetismo - Equilíbrio Químico - Reações em sistemas aquosos 	<p>Conhece, analisa e explica dados, conceitos, factos e teorias/leis/modelos científicos e tecnológicos 40%</p> <p>Interpreta e aplica conhecimentos científicos e tecnológicos a situações do quotidiano e a novas situações, formulando e reformulando (se necessário) para resolver problemas e/ou para construir novos conhecimentos e produtos 40%</p> <p>Expressa e transmite ideias, conclusões, conhecimentos e aprendizagens, quer oralmente, quer por escrito, utilizando o vocabulário e linguagem científica da disciplina 20%</p>	<p>PARTICIPAÇÃO Participa com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>COOPERAÇÃO Revela comportamentos de cooperação, de partilha e de colaboração.</p> <p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL Desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em diferentes contextos.</p>	<p>*Atividades práticas e experimentais; *Relatórios/ fichas das atividades práticas e experimentais (individuais ou em grupo/pares); *Trabalhos de grupo/pares de pesquisa/investigação/projeto; *Fichas (e minifichas) de trabalho de avaliação (formativa e sumativa); *Comunicações e intervenções orais (apresentações de trabalhos, debates, questões dirigidas...); *Registos da observação direta; *Registos de auto e heteroavaliação (questionários e rubricas de avaliação); *Atividades científicas extra-aula.</p>
4. Participação, cooperação e relacionamento interpessoal				

¹ Elaborados com base no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;

² Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.

Cofinanciado por:

