



Agrupamento de Escolas de Constância
2021/2023



Capacitação Digital de Docentes
Plano de Ação para a Transição Digital

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

1. Diagnósticos	2
1.1. Dados do Agrupamento	2
1.2. Resultados globais do diagnóstico	3
1.3. Outros referenciais para reflexão.....	3
1.5. <i>A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica</i>	4
1.6. <i>A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional</i>	5
2. PADDE - Plano de Intervenção	7
2.1. Visão.....	7
2.2. Parceiros.....	7
2.3. Objetivos do PADDE	8
2.4. Planeamento de atividades	10
2.5. Plano de comunicação com a comunidade	14
2.6. Monitorização.....	15

1. Diagnósticos

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Equipa executiva	
Olga Antunes	Diretora
Valter Caldeira	Adjunto da Diretora
Anabela Nascimento	Coordenadora dos Cursos Profissionais
Pedro Fernandes	Técnico de Informática
Equipa consultiva	
Albertina Pires	Coordenadora Departamento 1º ciclo
António Marques	Coordenador da Biblioteca Escolar
Célia Mendes	Coordenador Departamento Expressões
Florentina Marques	Coordenadora Departamento Ciências Exatas Físicas e Naturais
Mª João Correia	Coordenadora Departamento Línguas
Paula Talambas	Coordenadora do Departamento do Pré-escolar
Sandrina Moleiro	Coordenadora dos Diretores de Turma
Vítor Marques	Coordenadora Departamento Ciências Sociais e Humanas

Cofinanciado por:



Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	623
Nº de professores	99
Nº de pessoal não docente	34
Escola TEIP	Não

Período de Vigência do PADDE	01/09/2021 a 31/08/2023
------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	16/07/2021
--	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE	Período de aplicação	Maio 2021
--------	----------------------	-----------

CHECK-IN	Período de aplicação	1º: 08/01 a 18/01; 2º: 19/02 a 01/03
----------	----------------------	--------------------------------------

Participação	
Nº de respondentes	492
%	92,3

1.3. Outros referenciais para reflexão

Outros Referenciais para reflexão
Questionário de avaliação do E@D (Professores, Encarregados de Educação e Alunos).
Relatório de autoavaliação
Análise realizada pelo Conselho Pedagógico
Reflexões dos Departamentos e Grupos Disciplinares

1.4. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	4,1	3,9	4,3
2º Ciclo	3,9	3,7	3,6
3º Ciclo	3,7	3,7	3,9
Secundário geral	3,7	3,7	3,5
Secundário profissional	4,1	3,8	3,7

Cofinanciado por:

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	74,9	79,6
2º ciclo	79	86,4
3º ciclo	84,5	88,4
Secundário geral	62,2	62,2
Secundário profissional	92,5	42,5

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Plataforma Digital (TEAMS)	X	
Licenças Office 365 e Domínio de Email Institucional	X	
Cartão Eletrónico	X	

1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,7	3,8
Práticas de Avaliação	3,5	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,8	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	40,9	51,6	7,4
Ensino e aprendizagem	49,4	44,2	6,4
Avaliação	47,7	45,6	6,7
Capacitação dos aprendentes	36,2	49,1	14,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	50,3	45,4	4,4

Cofinanciado por:



Comentários e Reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos (ainda que positivos), centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes e professores, ainda que a aplicação em sala de aula mereça atenção. Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem. Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na promoção da leitura, das artes, do pensamento computacional e da literacia digital.

1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,6	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	4,0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,9	57,6	5,5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Nos questionários de avaliação do E@D, os encarregados de educação avaliam as suas competências digitais em 3,83, havendo alguns que refletem sobre as suas próprias dificuldades, assumindo que os pais só podem dar apoio se souberem e tiverem capacidade para trabalhar com as tecnologias usadas pelos seus educandos. Seria necessário dar formação para aqueles que não dominam as tecnologias digitais.

Quanto à satisfação global quanto ao apoio do Agrupamento de Escolas de Constância e resposta aos problemas no E@D, foi feita uma avaliação de 3,98.

Pessoal não docente

Não foram realizados diagnósticos formais a pessoal não docente (A.O), mas facilmente

se depreende que a maioria apenas utiliza as tecnologias essencialmente para comunicação em redes sociais e correio eletrónico, à exceção dos que utilizam as tecnologias digitais no dia-a-dia, como seja na Biblioteca, Serviços Administrativos ou outro serviço que o exija. Embora alguns já tenham frequentado ações de formação na área digital, consideram importante reforçar as competências digitais e demonstram interesse em frequentar ações de formação para melhorar as suas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão			
SIGO	SIBE	GPV	ENES/ENEB
SNCAP	GIAE-online	MISI	----

Comentários e Reflexão

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na liderança e na colaboração e trabalho em rede, transversalmente a dirigentes e professores.

Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, constata-se que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços de partilha para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. E, no sentido de garantir uma comunicação interna e externa mais fluída, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais, serão uniformizados procedimentos de atuação.

Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo dos docentes, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais bem como para pessoal não docente e encarregados de educação

2. PADDE - Plano de Intervenção

2.1. Visão

Visão

Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;

Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;

Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;

Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.

2.2. Parceiros

Parceiros

- Direção Geral da Educação
- Câmara Municipal de Constância
- Centro de Formação A23
- Biblioteca Escolar
- Associação de Pais
- Associação de Estudantes
- Empresas da região
- Instituições e organizações da comunidade
- Instituto Politécnico de Tomar
- Outros a identificar

2.3. Objetivos do PADDE

Objetivos Gerais

- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas;
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem;
- Explorar recursos sobre a literacia digital, que contribuam para a promoção da confiança e do reforço da utilização da Internet.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Objetivos Específicos		
Dimensão	Objetivo	Métrica
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital
	Incentivar a observação de aulas entre pares	100% dos professores observarem pelo menos uma aula 100% dos professores serem observados pelo menos numa aula
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicar um questionário de autorregulação a pelo menos uma turma
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

2.4. Planeamento de atividades

Dimensão Pedagógica		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Criar um sistema de gestão digital de aprendizagem, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital de aprendizagem, incluindo um conjunto de funcionalidades projetadas para disponibilizar e gerir conteúdos disciplinares, de forma progressiva e interativa.	Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Diretores de turma/ Professores titulares Professores Alunos
Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas	Melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos alunos	Professores Alunos
Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação sistemática e contínua	Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	Delegados de grupo disciplinar Diretores de turma/Professores titulares Professores Alunos
Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos	Garantir feedback em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem	Professores Alunos
Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Reforçar os mecanismos de motivação através da realização de atividades, de acordo com os interesses e as expectativas dos alunos conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares	Diretores de Turma/Professores titulares Professores Alunos
Recorrer às plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da informação	Promover a leitura, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional	Biblioteca Escolar Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Professores Alunos

Dimensão Organizacional		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Apresentar o PADDE	Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores Diretores de Turma/Estabelecimento Diretores de turma/Professores titulares
Criar um sistema de gestão digital de partilha, dinamizado pelos diferentes coordenadores, para disponibilizar informação e recursos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital para partilhar e trocar conhecimento e experiência	Diretora do Agrupamento Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Coordenadores de Diretores de turma Professores
Integrar até dois tempos semanais no horário dos docentes, para articulação e formação	Colaborar com os pares na exploração e reflexão sobre novas práticas e métodos pedagógicos	Diretora do Agrupamento Professores
Usar tecnologias e ambientes digitais, para proporcionar oportunidades de formação a colegas e pares	Promover iniciativas no âmbito do digital (sessões de formação, seminários, palestras, encontros)	Centro de Formação A23 Instituto Politécnico de Tomar Voluntários da Comunidade Professores / alunos
Partilhar experiências através da observação de aulas entre pares	Refletir e melhorar a competência pedagógica, através da experimentação de práticas e métodos inovadores e aprendizagem entre pares	Delegados de grupo disciplinar Professores
Aplicar questionários online de análise da prática letiva aos alunos	Avaliar criticamente a prática pedagógica através da autorregulação	Professores Alunos

Dimensão Organizacional		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Dinamizar sessões de sensibilização acerca da Cidadania Digital	Adotar estratégias que promovam a cidadania digital, com foco nos comportamentos seguros e responsáveis, bem como, no controlo da qualidade das informações	Biblioteca Escolar Associação de Pais e Associação de Estudantes Diretores de Turma/Titulares de Turma / Professores / Alunos
Celebrar protocolos de colaboração com empresas afins dos cursos ministrados na escola	Promover o intercâmbio de boas práticas e articulação com o mercado de trabalho	Câmara Municipal de Constância Instituições e organizações da comunidade Empresas da região Professores
Elaborar o Plano de Comunicação	Assegurar uma comunicação interna/externa fluída	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação

Dimensão Tecnológica e Digital		
Atividade	Objetivo	Intervenientes/Parceiros
Elaborar o regulamento digital	Compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Coordenador Biblioteca escolar Professores
Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Professores
Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	Direção Geral da Educação Câmara Municipal de Constância Associação de Pais Gestor de Equipamentos

Cofinanciado por:



2.5. Plano de comunicação com a comunidade

Enquadramento

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital, potenciando processos regulares de inovação digital adequadas à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

O reforço da equipa de comunicação irá permitir uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A criação de um sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios/Ferramentas	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo disciplinar Sistema de gestão digital Email institucional	Diretora do Agrupamento / Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação

Alunos	Sessão de apresentação Conselhos de turma intercalares Sistema de gestão digital de aprendizagem Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma	Coordenadores de Diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email	Diretora do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Portal do Agrupamento Redes sociais	Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação

2.6. Monitorização

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivos Específicos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem		Atas Questionários Registos em plataformas digitais
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital		Registos no sistema de gestão digital Questionários

	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar		Atas
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada	Dados da plataforma do Centro de Formação das Terras de Santa Maria Certificados de Formação
	Incentivar a observação de aulas entre pares	100% dos professores terem observado uma aula 100% dos professores serem observados numa aula		Atas Registo de calendarização da observação de aulas
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicarem o questionário de autorregulação a pelo menos uma turma		Questionários
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital		Questionários Registos no sistema de gestão digital
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato		Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade		Registos do Gestor de Equipamentos Questionários

Avaliação / Reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.

O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de abril de 2022 e abril de 2023.

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.