

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**GEOGRAFIA****Prova 18 | 2020**

3º Ciclo do Ensino Básico - decreto-lei 55/2018 de 6 de julho, orientado pelo despacho normativo nº 3-A/2020, de 5 de março e pelo decreto-lei nº 14-G/2020 de 13 de abril.

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Exame de Equivalência à Frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia a realizar em 2020, nomeadamente:

**Objeto de Avaliação:**

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados nas competências do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

**Caracterização e Estrutura:**

A prova apresenta seis grupos de itens.

- Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos (mapa, fotografia, gráfico, tabela, texto, imagem de satélite, ou outros).
- Todos os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa.
- O tipo de questões é de resposta restrita e/ou composição curta; verdadeiro e falso; associação e desenvolvimento.
- Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas - ambiental, social, económica e cultural -, o que favorece a articulação de saberes.

Cofinanciado por:

UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social EuropeuJUNTOS A  
CONSTRUIR  
O FUTURO

**ESTRUTURA DA PROVA**
**Valorização das competências e conteúdos na prova**

Objetivos/ Metas	Conteúdos	Cotação
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar documentos escritos, mapas e gráficos.</li> <li>- Utilizar conceitos geográficos.</li> <li>- Localizar lugares em globos, planisférios e mapas, utilizando as coordenadas geográficas.</li> <li>- Comparar mapas de grande escala e de pequena escala.</li>   <li>- Identificar diferentes tipos de clima interpretando gráficos termopluviométricos.</li> <li>- Conhecer as principais características dos diferentes tipos de clima.</li> <li>- Compreender os conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica.</li> <li>- Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica.</li>   <li>- Distinguir as fases da evolução da população mundial.</li> <li>- Relacionar os diferentes ritmos de crescimento demográfico com o nível de desenvolvimento dos países.</li> <li>- Avaliar os principais impactos dos movimentos migratórios nas áreas de partida e de chegada.</li> <li>- Identificar principais focos e vazios populacionais no mundo.</li> <li>- Refletir sobre a desigual distribuição da população mundial.</li>   <li>- Distinguir os diferentes tipos de agricultura.</li> <li>- Conhecer problemas relacionados com a agricultura.</li> <li>- Caracterizar os grandes tipos de pesca.</li> <li>- Conhecer os fatores de localização industrial.</li> <li>- Caracterizar diferentes tipos de indústria.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GRUPO I</b></p> <p><b>TEMA I - A TERRA: Estudos e representações</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li> <li>2. A escala de um mapa e a sua utilidade no cálculo de distâncias reais</li> </ol>	7
	<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMA II - O Meio Natural</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribuição e características dos climas.</li> <li>2. A dinâmica de uma bacia hidrográfica</li> </ol>	23
	<p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMA III - População e povoamento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A evolução da população</li> <li>2. A mobilidade da população</li> <li>3. A distribuição da população</li> </ol>	1 / 4
	<p style="text-align: center;"><b>Grupo IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMA IV - Atividades Económicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agricultura e Pesca</li> <li>2. Indústria</li> </ol>	21

Cofinanciado por:


**JUNTOS A  
CONSTRUIR  
O FUTURO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os indicadores utilizados na distinção dos níveis de crescimento económico/desenvolvimento.</li> <li>- Refletir sobre as desigualdades na qualidade de vida, relacionando-as com os fatores que as influenciam.</li> <li>- Estabelecer as relações económicas entre países de diferentes níveis de desenvolvimento.</li> </ul>	<p><b>Grupo V</b></p> <p><b>TEMA V - Contrastes de desenvolvimento</b></p> <p>1. Indicadores de desenvolvimento</p> <p>2. Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento</p> <p>3. Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<b>19</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir as principais fontes de poluição atmosférica.</li> <li>- Indicar as principais consequências da poluição atmosférica.</li> </ul>	<p><b>Grupo VI</b></p> <p><b>TEMA VI - Riscos, Ambiente e Sociedade</b></p> <p>1. Ambiente e Desenvolvimento Sustentável</p>	<b>10</b>

**Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia Itens	Nº itens	Cotação por item (em pontos)
<p><b>Grupo I</b></p> <p>Itens de construção: resposta curta</p> <p>Itens de seleção: associação</p>	<b>2</b>	1.1 - 4 2.1 - 3
<p><b>Grupo II</b></p> <p>Itens de construção: resposta extensa e resposta curta</p>	<b>5</b>	1.1 - 3 1.2 - 8 2.1 - 6 2.2 - 3 3. - 3
<p><b>Grupo III</b></p> <p>Itens de construção: resposta extensa e curta</p>	<b>4</b>	1.1.1 - 3 1.1.2 - 7 2.1 - 3 3.1 - 8
<p><b>Grupo IV</b></p> <p>Itens de construção: resposta extensa e curta</p> <p>Itens de seleção: Verdadeiro e Falso</p>	<b>5</b>	1.1 - 2 1.2 - 4 2.1 - 4 3.1 - 4 4.1 - 6

1 / 4

<b>Grupo V</b> Itens de construção: resposta extensa e curta	<b>4</b>	1.1 - 4 2.1 - 5 3.1 - 4 3.2 - 6
<b>Grupo VI</b> Itens de construção: resposta curta	<b>3</b>	1.1.1 - 4 1.1.2 - 3 1.1.3 - 3

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No âmbito das competências específicas da disciplina de Geografia, constituem critérios gerais:

- A relevância da resposta relativamente à questão formulada;
- O encadeamento lógico das ideias e correta estruturação;
- A forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, bem como o correto relacionamento com os fenómenos de âmbito geográfico;
- A mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina.

1 / 4

#### Material:

- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de corretor ou lápis.

#### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

**Proposta aprovada em reunião de Departamento de Ciências Sociais e Humanas em 28/05/2020**

A Coordenadora do Departamento: \_\_\_\_\_

**Aprovada em Conselho Pedagógico em: 02/06/2020**

A Presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_

Cofinanciado por:

