

1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL				
10, 11º Anos / Ensino Secundário				
Áreas de Competência do AEC	Domínios/ Aprendizagens essenciais	Competências		Processos de recolha de informação <sup>2</sup>
		Conhecimentos e Capacidades 90%	Atitudes 10%	
<p>[1] Conhecimento 40%</p> <p>[2] Raciocínio e resolução de problemas 25%</p>	<p>1. Participação, cooperação e relacionamento interpessoal</p> <p>[1] Oralidade 5%</p> <p>[1] Leitura e Escrita 20%</p> <p>[1] Léxico 10%</p> <p>[1] Intercultural 5%</p> <p>[2] Gramática 10%</p> <p>[2] Leitura e Escrita 15%</p>	<p>- Compreender textos em diferentes suportes audiovisuais.</p> <p>- Aferir e inferir informação a partir dos textos escutados.</p> <p>- Ler textos diversos e textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática;</p> <p>- Realizar a leitura de forma autónoma para apreender conhecimento;</p> <p>- Aferir e inferir informação a partir dos textos lidos.</p> <p>- Explicitar relações entre unidades de sentido;</p> <p>- Explicitar recursos expressivos utilizados na construção de sentido do texto;</p> <p>- Avaliar o texto (conteúdo e forma) tendo em conta a intencionalidade do autor e a situação de comunicação.</p> <p>- Planificar e produzir textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade no âmbito de diferentes géneros;</p> <p>- Organizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática, a coesão e a coerência global do texto.</p>	<p><b>PARTICIPAÇÃO</b> Participa com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p><b>COOPERAÇÃO</b> Revela comportamentos de cooperação, de partilha e de colaboração.</p> <p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b> Desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Questionário oral</li> <li>• Atividade de compreensão/ expressão oral</li> <li>• Questão de aula</li> <li>• Comentário de imagens fixas e/ou em movimento</li> <li>• Exposição oral</li> <li>• Dramatização</li> <li>• Simulação / jogos</li> <li>• Atividades de leitura</li> <li>• Ficha de trabalho individual e/ou em grupo</li> <li>• Trabalho em grupo e/ou individual</li> </ul>

<sup>1</sup> Elaborados no ano letivo 21-22, com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;

<sup>2</sup> Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.

<p>[3] Comunicação e expressão 35%</p>		<p>[3] Oralidade 15%</p> <p>[3] Leitura e Escrita 10%</p> <p>[3] Intercultural 10%</p>	<p>- Aplicar com propriedade os aspetos da estrutura e do funcionamento da língua, correspondentes ao seu nível de escolaridade.</p> <p>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</p> <p>- Desenvolver a literacia, compreendendo enunciados de leitura extensiva.</p> <p>- Ler de forma expressiva, com fluência e dicção adequada.</p> <p>- Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades comunicativas;</p> <p>- Produzir discursos com fluência e correção;</p> <p>- Expressar pontos de vista e opiniões com fundamentação;</p> <p>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em diferentes contextos.</p> <p>- Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação.</p> <p>- Produzir discursos com fluência e correção;</p> <p>- Expressar pontos de vista e opiniões com fundamentação;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portefólio (digital)</li> <li>• Produção textual</li> <li>• Atividade de compreensão escrita</li> <li>• Fichas de gramática</li> <li>• Testes</li> <li>• Trabalho desenvolvido em DAC</li> <li>• Trabalho de projeto             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas de avaliação e classificação.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--