

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO ESPECIAL
ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACS)

Áreas de Competência do AEC	Descritores			Processos de recolha de informação ¹		
	Conhecimentos / Capacidades/ Atitudes					
[1] Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conceitos/conhecimentos - Aplica conhecimentos nas atividades realizadas 		10%	40%	Registos de observação direta: intervenções orais e escritas.	
[2] Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Resolve situações problemáticas do seu quotidiano - Transfere as aprendizagens para novas situações - Identifica informação essencial 		15%			
[3] Comunicação e expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os diferentes enunciados - Exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia - Adapta o discurso a diferentes contextos e finalidades 		15%			
[4] Participação, cooperação e relacionamento interpessoal	Autonomia/Responsabilidade	Realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda		20%	60%	Contactos com todos os intervenientes no processo educativo do aluno. Autoavaliação.
		Realiza as tarefas por iniciativa própria				
		Solicita ajuda quando necessita				
		É pontual				
		É assíduo				
		Empenha-se adequadamente nas atividades				
		Organiza o seu material escolar				
		Entrega as tarefas dentro dos prazos				
		É responsável com os materiais				
		Cumprir as regras de higiene/segurança				

¹ Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.

	Participação	Revela espírito de iniciativa	20%	
		Participa com e sem ajuda		
		Demonstra interesse e empenha-se na realização das tarefas atribuídas		
		Conclui as tarefas		
	Comportamento/Sociabilidade	Interage adequadamente com os outros	20%	
		Cumprir as regras estabelecidas		
		Apresenta níveis progressivos de atenção/concentração		
		Respeita/aceita as diferentes opiniões ou atitudes		
		Colabora e interage com os pares e com os adultos		
		Adota uma postura adequada ao espaço e contexto onde está inserido		
		Adequa as atitudes aos diferentes contextos		
		Aceita críticas ao seu trabalho		
		Aceita críticas ao seu comportamento		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO ESPECIAL
ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACS) com PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO (PIT)

Conhecimento / Raciocínio e Resolução de Problemas / Comunicação e Expressão	Aquisição de conhecimentos das atividades laborais	30%
	Reprodução dos conhecimentos	
	Aplicação dos conhecimentos adquiridos	
Laborais/Ocupacionais	Promover a transição entre a escola e a vida ativa adulta, conducente à sua inserção social e profissional	35%
	Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e que cumprem as regras de segurança	

Pessoais/Sociais	Desenvolver competências de inclusão, na vida laboral e em sociedade	35%
	Garantir oportunidades de melhorar a qualidade de vida, no sentido da valorização da sua autoestima	
	Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia	
	Aceitar as críticas e sugestões feitas ao seu trabalho	

ENSINO BÁSICO			ENSINO SECUNDÁRIO
	1ºCEB	2º/3ºCEB	
0% - 49%	Insuficiente	1 ou 2	0 - 9
50% - 69%	Suficiente	3	10 - 13
70% - 89%	Bom	4	14 - 17
90% - 100%	Muito Bom	5	18 - 20
	Acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.	Acompanhado de uma apreciação descritiva, sempre que relevante, sobre a evolução do aluno.	