

**<sup>1</sup> CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO**

3.º e 4.º Ano / 1.º Ciclo

Áreas de Competência do AEC	Domínios	Competências		Processos de recolha de informação <sup>2</sup>	
		Conhecimentos e Capacidades 80%	Atitudes 20%		
1. Conhecimento 40%	4. Participação, cooperação e relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natureza 15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável e reconhece que o consumo de algumas substâncias é prejudicial para a saúde.</li> <li>Compreende e reconhece que os seres vivos dependem uns dos outros e se reproduzem.</li> <li>Localiza a Terra no Sistema Solar e as suas principais formas físicas e distingue forma de relevo e recursos hídricos.</li> <li>Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra e compreende as fases da Lua.</li> <li>Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> <li>Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> <li>Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</li> </ul>	<b>PARTICIPAÇÃO</b> Participa com tolerância, empatia e responsabilidade.  <b>COOPERAÇÃO</b> Revela comportamentos de cooperação, de partilha e de colaboração.  <b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b> Desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de avaliação</li> <li>Observação direta</li> <li>Questionário oral / Questionário escrito</li> <li>Dramatização</li> <li>Produção textual</li> <li>Trabalho em grupo e/ou Individual</li> <li>Trabalho desenvolvido em DAC</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade 15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece as unidades de tempo e os vestígios do passado e relaciona datas e factos importantes.</li> <li>Identifica e localiza alguns Estados Europeus.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança e da Declaração Universal dos Direitos Humanos, sabendo como atuar em algumas situações.</li> </ul>		
<p>2. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga as propriedades de diferentes materiais e compara os seus comportamentos.</li> <li>• Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li> <li>• Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> <li>• Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Natureza</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona a informação mais adequada aos temas em estudo.</li> <li>• Interpreta e relaciona as fontes.</li> <li>• Formula hipóteses/questiona.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociedade</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona a informação mais adequada aos temas em estudo.</li> <li>• Interpreta e relaciona as fontes.</li> <li>• Formula hipóteses/questiona.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona a informação mais adequada aos temas em estudo.</li> <li>• Interpreta e relaciona as fontes.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipóteses/questiona.</li> </ul>		
<p>3. Comunicação e expressão 30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Natureza</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>• Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>• Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo.</li> <li>• Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>• Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>• Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade.</li> <li>• Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>• Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociedade</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitui o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais.</li> <li>• Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na</li> </ul>		

			<p>sua comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia 10%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade.</li> <li>• Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</li> </ul>		

<sup>1</sup> Elaborados no ano letivo 21-22, com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;

<sup>1</sup> Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.

Cofinanciado por:

