

**<sup>1</sup> CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO**

1.º/2ºAno / 1.º Ciclo

Áreas de Competência do AEC	Domínios	Competências		Processos de recolha de informação <sup>2</sup>
		Conhecimentos e Capacidades 80%	Atitudes 20%	

1. Conhecimento 40%	4. Participação, cooperação e relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Natureza</b> 15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança.</li> <li>Conhecer e aplicar rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>Identificar elementos da natureza.</li> <li>Preserva a saúde e segurança do seu corpo, identificando situações de risco e refletindo sobre quais os comportamentos que concorrem para o bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	<b>PARTICIPAÇÃO</b> Participa com tolerância, empatia e responsabilidade.  <b>COOPERAÇÃO</b> Revela comportamentos de cooperação, de partilha e de colaboração.  <b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b> Desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de avaliação</li> <li>Observação direta</li> <li>Questionário oral / Questionário escrito</li> <li>Dramatização</li> <li>Produção textual</li> <li>Trabalho em grupo e/ou Individual</li> <li>Trabalho desenvolvido em DAC</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sociedade</b> 15%</li> </ul>	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual e familiar.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tecnologia</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano.</li> <li>Identifica as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</li> <li>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia.</li> </ul>		
2. Raciocínio e resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Natureza</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> </ul>		

30%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociedade</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações de parentesco e relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar.</li> <li>• Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso para a resolução pacífica de situações de conflito.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>		
3. Comunicação e expressão  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Natureza</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com as suas características observáveis.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociedade</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li> <li>• Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso para a resolução pacífica de situações de conflito.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia</b> 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> <li>• Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>		

<sup>1</sup> Elaborados no ano letivo 21-22, com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;

<sup>2</sup> Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e usados para efeitos de avaliação formativa ou para classificação.